



كلية التربية  
المجلة العلمية

**بناء وتقنين قائمة ممارسات تقوى عضو هيئة التدريس  
الجامعي المستنبطة من القرآن الكريم**

**Structure & standardization List of Practices of  
University Staff Member's Piety that Conceived  
of the Holy Quran**

إعداد

د. وائل عبد الرحمن التل

أستاذ أصول التربية المشارك

كلية التربية - جامعة جازان - المملكة العربية السعودية

**Dr. Wae'l Abdurrahman Al-Tal**  
**Associate Prof., Faculty of Education, Jazan University,**  
**K.S.A**

{ المجلد الثامن والعشرون - العدد الأول - يناير ٢٠١٢ }

**المخلص:**

عنوان الدراسة: بناء وتقنين قائمة ممارسات تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي المستنبطة من القرآن الكريم

هدفت هذه الدراسة إلى بناء وتقنين قائمة ممارسات تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي مستنبطة من منهج التقوى في القرآن الكريم ويتحقق لها دلالات الصدق الثبات وفاعلية الفقرات. ولتحقيق هذه الأهداف تم تحديد وتحليل آيات منهج التقوى في القرآن الكريم وفق ضوابط منهجية، ثم صُممت مضامينها في قائمة تم تجريبها في صورتها الأولية (٥٨) فقرة على عينة استطلاعية تكونت من (١٨) عضو هيئة تدريس بجامعة جازان، وفي صورتها الأولية المعدلة (٥٠) فقرة على عينة استطلاعية تكونت من (٣٦) عضواً، ثم على عينة قصدية (٥٠) عضواً، وعشوائية (٢٠٧) عضواً، للتحقق من دلالات صدقها وثباتها وفاعلية فقراتها. تكونت القائمة في صورتها النهائية من (٤٤) فقرة، وتراوحت قيم معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية بين (٠,٢٥ - ٠,٧٤)، وقيم معاملات الارتباط بين المجالات (٠,٧١ - ٠,٨٠)، وقيم معاملات الثبات بطريقة الإعادة للمجالات (٠,٧٦ - ٠,٨٠)، وبطريقة التجانس الداخلي وفقاً لطريقة التجزئة النصفية (٠,٧٩ - ٠,٨٦)، ووفقاً لطريقة إحصائيات الفقرة (٠,٧٨ - ٠,٨٦)، وقيم فاعلية الفقرات (٠,٢٩ - ٠,٧٨). وفي ضوء هذه الدلالات والمؤشرات فإنه يمكن اعتبار هذه القائمة متمتعة بالخصائص التي تؤهلها لقياس توافر ممارسات التقوى لدى عضو هيئة التدريس الجامعي.

## Abstract

Title of the study: Structure & standardization List of Practices of University Staff Member's Piety that Conceived of the Holy Quran. The current study aims at Structure and standardization a list of practices of University staff member's piety that conceived of piety manner in the Holy Quran that have explored the evidences of validity and reliability and effectiveness of items. To achieve this objective, the researcher has identified the verses of piety manner in the Holy Quran, on the basis of the methodical general rules and then have been analyzed. Fittingly they have been designed in a list which was practiced in its primary form of (58) items, and amended form of (50) items Then it was applied to a surveyed sample of (18+36) staff members of Jazan University, and an intended sample of (50) staff members, as well as a random sample of (207) staff members. In order to investigate the functions of its validity and reliability and effectiveness of items, the list was drawn up in its final form of (44) items. The approximants of value of correlated factors of the item with the total rate hits between (0,25-0,74), and value of correlated factors between the range of (0,71-0,80), and value of reliability factor with the method of repeating ranges (0,76-0,80), as well as the internal homogenization on the basis of the half divisibility hits (0,79-0,86), on the strength of the method of statistics of items hits (0,78-0,86), and value of effectiveness of items hits (0,29-0,78). In the light of these evidence and indicators, we consider this list possesses the qualities, which enable it to measure availabilities of practices of piety amongst university staff member.

**Key Words:** issues of Higher Education, personality of a university teacher, ethics of tertiary education, piety manner, staff member.

## المقدمة:

يمثل عضو هيئة التدريس الجامعي أحد أهم النماذج البشرية التي يعول عليها المجتمع في بناء شخصية أفراد الطلاب بالجامعات خلقياً، بجانب البناء العلمي والثقافي، من خلال تقويم سلوكهم وتهذيبه، وإصلاح نفوسهم، وصقل ضمائرهم، وتهذيب أخلاقهم وتنمية الفضائل السامية والمثل العليا لديهم، وتحسين اتجاهاتهم نحو الذات والمجتمع والإنسانية، وتوجيههم إلى المنافع الدنيوية والأخروية، حيث يدرك هذا المجتمع مسؤوليات وأخلاقيات الأستاذ الجامعي تجاه نفسه وعلمه وطلبته وجامعته ومجتمعه، فصار يُطالبه بالقيام بهذه المسؤوليات على الوجه الأكمل، وبتنمية روح النقد الذاتي لديه لمجاهدة الآفات المثبطة عن الالتزام بمسؤوليات وأخلاقيات مهنته.

ولعل أول مصادر أصول التربية التي ينتفع بها عضو هيئة التدريس الجامعي لتحقيق ذلك هو القرآن الكريم، لما يحفل به من نماذج حقيقة للممارسات الأخلاقية الرفيعة والترغيب فيها ومحامتها، قال تعالى: (أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَبِهِدَاهُمْ افْتَدَاهُ... ) (الأنعام: ٩٠)، كما يحفل بنماذج أخرى للترهيب من ممارسة أخلاقها والتنفير من محاكاتها، قال تعالى: (... وَلَا تُطِيعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَن ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرُطًا) (الكهف: ٢٨)، وهو ما دعا ابن حزم الأندلسي (١٩٩٢) إلى التأكيد على وجوب أن يُورخ للفضائل حتى يرغب سامعها في الحسن المنقول منها والاتعاظ به، وأن يُورخ للذائل حتى ينفر سامعها من القبيح المأثور عن غيره.

وأكد الفكر التربوي الإسلامي على ارتباط التقوى بالإيمان والعلم، فقد أورد ابن عبد البر القرطبي (د. ت، ج ١، ص ١٢٦) قول رجاء بن حيوة "ما أحسن الإسلام ويزينه الإيمان، وما أحسن الإيمان ويزينه التقوى، وما أحسن التقوى ويزينه العلم...". كما حدد حين ربط التقوى بالإيمان خصال العالم الحقيقي (ابن عبد البر القرطبي د. ت، ج ١، ص ١٣٦) ووجه طالب العلم إلى ضرورة اختياره من بين أنواع العلماء وفق منهج يقوم على ثلاث مراحل (التل ٢٠٠٣): مرحلة الاستكشاف، فمرحلة المحالسة الواعية، فمرحلة الملازمة.

وصنف ابن العربي (٢٠٠٧) التقوى إلى ستة محال، هي: العين، والأذن، واللسان، واليد، والرجل، والقلب؛ فبتقوى العين تتحلل بحجاب لم تُرسل إلى القلب إلا ما يجوز. وبتقوى الأذن يمتنع العبد من الخوض في الباطل، وينزه نفسه عن مجالسة أهله، وإذا سمع القول أتبع أحسنه، ووعى أسلمه، وصان عن غيرهما أذنه. وبتقوى اللسان ينتفي عن العبد جميع الخصال الذميمة، وعن بدنه جميع الأفعال القبيحة. وبتقوى اليد يكف العبد عن البطش، والتناول، والغضب، والسرقة، ومحاولة الزنا، والأذية للحيوان والناس. وبتقوى الرجل يكون المشي إلى ما يحل وما يجب. وبتقوى القلب تُسَلخ عنه الآفات، ويشحن بالنية الخالصة، ويُشرح بالتوحيد، ويقلع عنه الكبر والعجب، ويبرأ من الحسد، ويتحفظ من شوائب الشرك الظاهر والخفي بمراعاة غير الله في الأعمال والركون إلى الدنيا بالغفلة عن المال.

وتتمثل أهمية التقوى بشكل عام في أنها شرط من شروط قبول الأعمال (الرازي، ٢٠٠٠)، وسبب للاتقاء من عذاب الله (القرطبي، ٢٠٠٤)، لذلك بين ابن قيم الجوزية (٢٠٠٩) أن أصل التقوى هو معرفة ما يتقى ثم العمل به، وجعلها في ثلاث مراتب هي (ابن القيم الجوزية، ٢٠٠٨): حمية القلب والجوارح من الآثام والمحرمات، والحمية عن المكروهات، والحمية عن الفضول وما لا يعنى.

أما أهمية تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي فتكمن في أهمية توافرها لذاته ولطلابه ولجامعته ولمجتمعه، حيث تكمن أهمية توافرها لذاته في انه تؤدي إلى نضوج شخصيته وتكاملها، وتدفع بها نحو الكمال الإنساني (نجاتي، ٢٠٠٨)، وتورثه التوفيق إلي العلم، قال تعالي: (... وَأَتَّقُوا اللَّهَ وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ ...) (البقرة: ٢٨٢)، والإخلاص في العمل، والسكينة في القلب، وسلامة اللسان من الفحش (ابن قيم الجوزية، ٢٠٠٤)، وإصلاح العمل، قال تعالي: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا (٧٠) يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزًا عَظِيمًا) (الأحزاب: ٧٠-٧١)، والهداية للصواب: (...إِنْ تَتَّقُوا اللَّهَ يَجْعَلْ لَكُمْ فُرْقَانًا ... (الأنفال: ٢٩)، والبصيرة: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَآمِنُوا بِرَسُولِهِ يُؤْتِكُمْ كِفْلَيْنِ مِنْ رَحْمَتِهِ وَيَجْعَلْ لَكُمْ نُورًا تَمْشُونَ بِهِ وَيَغْفِرْ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ) (الحديد: ٢٨)، وتيسير الرزق: (... وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا (٢) وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ... (الطلاق: ٢-٣) وتيسير الأمور: (... وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا) (الطلاق: ٤)، والصبر والمصابرة (ابن قيم الجوزية، ٢٠٠٦)، والعون: (إِنَّ اللَّهَ مَعَ الَّذِينَ اتَّقَوْا وَالَّذِينَ هُمْ مُحْسِنُونَ) (النحل: ١٢٨)، والمنزلة الرفيعة: (إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي مَقَامٍ أَمِينٍ (٥١) فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ) (الدخان: ٥١-٥٢).

وتكمن أهمية توافر التقوى لدى عضو هيئة التدريس الجامعي بالنسبة لطلابه في أنها تؤدي إلى حرصه علي غرس الأخلاق الفاضلة في نفوسهم، ومعاملتهم بالحسنى والرفق، والتلطف بهم، والعدل بينهم دون تحيز أو تمييز لاعتبارات اقتصادية أو اجتماعية، واستخدام أسلوب العقاب والثواب بحكمة، واجتناب استغلالهم لأغراضه الخاصة، وإظهار الاحترام لهم. أما أهمية توافر التقوى لديه بالنسبة لجامعته فتكمن في أنها تؤدي إلى حرصه علي تحقيق أهداف وتطلعات الجامعة، وأداء ما يوكل إليه من أعمال ومهام بأمانة ومسئولية، والقناعة بما يكسبه بالطرق المشروعة، ويسهم ببناء مناخ صحي في بيئة قسمه العلمي، وفي بناء علاقات إيجابية مع رؤسائه وزملائه أعضاء هيئة التدريس. وأما أهمية توافر التقوى لديه بالنسبة للمجتمع فتكمن في أنها تؤدي إلى سعيه في صالح المجتمع، وحساسيته تجاه حاجته وأهدافه وأماله، واحترام قيمه وتقاليده، وتطوير مدينته وحضارته وفقا للمعايير والضوابط التي تنتهجها الدولة والجامعة.

### مشكلة الدراسة :

في ضوء ما سبق، تظهر مكانة التقوى في الأصول التربوية، وأهمية تمثل عضو هيئة التدريس الجامعي لها لذاته وللطلاب وللجامعة وللمجتمع، مما يعني أهمية تحديد قائمة ممارسات التقوى التي ينبغي عليه تمثلها في سلوكياته داخل الحرم الجامعي، ليتمكن بنفسه من تشخيص سلوكياته وتقويمها باستمرار، وليتمكن رئيس القسم العلمي من متابعتها في شخصيته وتقويمها. وعليه، فقد تحددت مشكلة الدراسة الحالية في الحاجة إلى بناء وتقنين قائمة ممارسات تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي يتحقق لها دلالات الصدق والثبات وفاعلية الفقرات.

### أسئلة الدراسة :

حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: ما دلالات صدق قائمة ممارسات تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي؟

السؤال الثاني: ما دلالات ثبات قائمة ممارسات تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي؟

السؤال الثالث: ما فاعلية فقرات قائمة ممارسات تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي؟

## أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلي ما يلي :

- بناء قائمة ممارسات عضو هيئة التدريس الجامعي .
- تقنين قائمة ممارسات عضو هيئة التدريس الجامعي بالتحقق من توافر دلالات صدقها وثباتها وفاعلية فقراتها.

## أهمية الدراسة :

تمثلت أهمية الدراسة الحالية في أهمية الموضوع ذاته ، وفي تمكنها من الإجابة علي أسئلتها بالإضافة إلي :

- إنهاء الدراسة الأولى – بحدود علم الباحث – التي هدفت إلي بناء وتقنين قائمة ممارسة تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي .
- تقديم مؤشرات حقيقية لمعرفة مدى تمثل عضو هيئة التدريس الجامعي ممارسات التقوى في سلوكياته داخل الحرم الجامعي .
- تقديم قائمة بممارسات تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي يتحقق لها درجة جيدة من الصدق والثبات وفاعلية الفقرات للباحثين في أصول التربية لاستخدامها في إجراء دراسات ذات صلة .

## حدود الدراسة :

يمكن تعميم قائمة ممارسات تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي في ضوء الحدود الثلاثة التالية:

- إن الممارسات التي تشمل عليها القائمة مستنبطة من منهج التقوى في القرآن الكريم .
- إن الممارسات التي تشمل عليها القائمة قابلة للملاحظة والقياس .
- إن القائمة من بناء وتقنين الباحث .

## مصطلحات الدراسة:

يمكن تعريف المصطلحات الواردة في عنوان الدراسة تعريفاً إجرائياً على النحو التالي:

- ممارسات التقوى: هي سلوكيات قولية وبدنية قابلة للملاحظة والقياس ومستنبطة من منهج التقوى في القرآن الكريم، وقد تم تضمينها بقائمة تكونت في صورتها النهائية من (٤٤) ممارسة لملاحظتها وقياسها في سلوكيات عضو هيئة التدريس الجامعي.
- عضو هيئة التدريس الجامعي: هو كل من يحمل درجة الدكتوراه ويعمل في حقل التعليم العالي بإحدى الجامعات برتبة أستاذ مشارك أو أستاذ مساعد.

## الدراسات السابقة:

حاول الباحث تَقْصِي البحوث والدراسات الحديثة التي تناولت التقوى موضوعاً لها، لكنه لم يعثر إلا على عدد قليل منها، فقد قام الحوامدة والفهداوي (٢٠٠٢) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أثر فضيلة التقوى في الأداء الوظيفي و الرضا الوظيفي لدى موظفي القطاع الحكومي ضمن محافظتي الطفيلة والكرك بالأردن. تكونت أداة الدراسة من (٣٣) فقرة طبقت على عينة من (٣٧٢) موظفاً. توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة بين فضيلة التقوى والأداء الوظيفي، وعلاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة بين فضيلة التقوى والرضا الوظيفي.

وقام الفهداوي والحوامدة (٢٠٠٣) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أثر فضيلة التقوى في الولاء التنظيمي وبناء الفريق في اتجاهات موظفي القطاع الحكومي ضمن محافظات الطفيلة والكرك ومعان بالأردن. تكونت أداة الدراسة من (٣٥) فقرة طبقت على عينة من (٤٢٨) موظفاً. توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة بين فضيلة التقوى والولاء التنظيمي، وعلاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة بين فضيلة التقوى وبناء الفريق.

وقامت العاني (٢٠٠٥) بدراسة هدفت إلى الكشف عن المضامين الفلسفية التربوية الموجهة للممارسات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات الأردنية. تكونت أداة الدراسة من (٥٦) فقرة طبقت على عينة من (٩٣) عضواً. توصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسات أعضاء هيئة



التدريس لها قد جاءت بدرجة كبيرة، كانت أعلاها الفلسفة العلمية التحليلية وأدناها الفلسفة المثالية. وأن المضامين الموجهة للممارسات التعليمية قد سجلت لصالح الذكور في الفلسفة التربوية الإسلامية، ولرتبة أستاذ في جميع الفلسفات التربوية عدا التحليلية العلمية، ولخريجي الجامعات الأمريكية في الفلسفات البراجماتية والوجودية والواقعية.

وقام الحوراني وطناش (٢٠٠٧) ببناء أداة تقييم الأخلاقيات الأكاديمية لعضو هيئة التدريس بالجامعة الأردنية تضمنت فقراتها بعض ممارسات التقوى، منها: احترام تعليمات الجامعة، والمحافظة على جو الزمالة وعدم الإساءة للزملاء، واللباقة وحسن التصرف ومراعاة الآداب العامة، وعدم استغلال الجامعة أو الطلبة، واجتناب التعاملات المالية مع الطلبة وذويهم وقبول الهدايا منهم، واحترام الطلبة وتقدير آرائهم ووجهات نظرهم وخلفياتهم، ومراعاة خصوصياتهم والمحافظة عليها، وعدم إيذائهم أو إهانتهم أو الاستهزاء بهم، وعدم التحيز في المعاملة معهم، وإظهار المودة والألفة بينهم، واجتناب إطلاع زملائه على أسرارهم.

وقام التل (٢٠١١) بدراسة هدفت إلى التعرف على مستوى توافر المقومات الشخصية للأستاذ الجامعي في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة جازان كما يقدره طلاب الجامعة الملحقون بدراسة مقررات تربوية. تكونت أداة الدراسة من (٤٨) فقرة طبقت على عينة من (٣٥٨) طالباً. توصلت الدراسة إلى أن المقومات الشخصية بشكل عام، و(٣٠) صفة منها، توافرت في أعضاء هيئة التدريس بمستوى مرتفع، بينما توافرت فيهم (١٨) صفة بمستوى متوسط. كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة تعزى لصفة التخصيص والمستوى الدراسي.

## إجراءات الدراسة الميدانية:

### منهج الدراسة:

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في جامعة جازان الذين يحملون درجة الدكتوراه برتبة أستاذ وأستاذ مشارك وأستاذ مساعد، وقد بلغ عددهم (٥٤٨) عضواً.

### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٢٣٧) عضو هيئة تدريس، تم اختيار أفرادها بالطريقة العشوائية، استجاب منهم (٢٠٧) فرداً يمثلون (٨٧%) تقريباً من حجم العينة، و (٣٨%) تقريباً من حجم المجتمع، وتوزعوا حسب متغيرات الدراسة في جدول (١):

جدول (١) توزع عينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
صفة التخصص العلمي	علمي	١١٠	٥٣,١
	إنساني	٩٧	٤٦,٩
الرتبة الأكاديمية	أستاذ	٣٢	١٥,٥
	أستاذ مشارك	٥٨	٢٨
	أستاذ مساعد	١١٧	٥٦,٥
الخبرة في التدريس الجامعي	١-٥ سنوات	٥٦	٢٧,١
	٦-١٠ سنوات	٥٦	٢٧,١

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
	أكثر من ١٠ سنوات	٩٥	٤٥.٨
المجموع		٢٠٧	١٠٠

### أداة الدراسة:

تم بناء وتفنين قائمة ممارسات تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي وفق الخطوات التالية:

الخطوة الأولى: تحديد فقرات القائمة في صورتها الأولية:

تم تحديد فقرات القائمة في صورتها الأولية من خلال القيام بما يلي:

- حصر جميع مواضيع التقوى وصيغها الوارد ذكرها في القرآن الكريم، وقد بلغ عددها (٢٥٨) موضعاً توزعت إلى (٣٥) صيغة للتقوى.
- تحديد بداية ونهاية سياق كل آية اشتملت على لفظة التقوى و صيغها.
- تحليل آيات القرآن الكريم التي اشتملت على لفظة التقوى وصيغها من بداية سياقها بالاستعانة ب (١١) تفسيراً للقرآن الكريم "مع مراعاة تنوع مدارس التفسير وهي: "جامع البيان عن تأويل أى القران" للطبري (٢٠٠٣)، و"تفسير القران العظيم" للحافظ ابن أبي حاتم (٢٠٠٦)، والكشاف عن حقيقة التنزيل و عيون الأقاويل في وجوه التأويل للزمخشري (٢٠٠٣) والمحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز" لابن عطية الأندلسي (٢٠٠١)، وأحكام القرآن لابن العربي (٢٠٠٧)، و"تفسير الفخر الرازي لفخر الدين الرازي (٢٠٠٠)، والجامع لأحكام القرآن للقرطبي (٢٠٠٤)، و"تفسير القرآن العظيم للحافظ ابن كثير (٢٠٠٤)\* والدر المنثور في التفسير المأثور\* للسيوطي (٢٠٠٠)، "وأضواء البيان في إيضاح القرآن" للشنقيطي (٢٠٠٦)، و"تفسير التحرير والتنوير" لابن عاشور (د.ت).
- في ضوء التفسير ال(١١) تم استبعاد خصال التقوى التي تخرج عن المعنى المراد في هذه الدراسة أو يصعب قياسها، وهي الخصال: (القلبية، والواردة بمعنى العبادة العام، والواردة بمعنى عموم

العمل الصالح، والواردة بمعنى الوقاية، والواردة بمعنى التقية، والواردة فعلا لله تعالى، والواردة في قضايا مخصوصة ولم تكن مضمنة في توجيه عام من أعمال التقوى، والواردة جزاء للتقوى، والواردة بمعنى الالتزام بعموم خصال التقوى، والواردة بالنهي عن فعلها لكونها مخالفة لصفات التقوى، والواردة صفة للتقوى ولم يتمثل بها المخاطبون، والواردة مخالفة لصفات التقوى).

- جمعت ممارسات التقوى التي اجتازت الضوابط السابقة في قائمة واحدة، وجاءت كل ممارسة منها في فقرة مستقلة، وقد بلغ عددها (٥٨) فقرة.

#### الخطوة الثانية: تحديد مجالات القائمة:

تم تحديد مجالات قائمة ممارسات تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي من خلال الدلالات المحسوسة لمفهوم التقوى قولاً وفعلاً كما تبدو في القرطبي (٢٠٠٤) وابن العربي (٢٠٠٧) في أربعة مجالات هي:

- مجال ممارسة الفعل المتعلق بالآخر (١٨ فقرة).
- مجال ممارسة الفعل المتعلق بالذات (١٩ فقرة).
- مجال ممارسة اجتناب الفعل المتعلق بالآخر (١٣ فقرة).
- مجال ممارسة اجتناب الفعل المتعلق بالذات (٨ فقرة).

#### الخطوة الثالثة: التجريب الأولى للقائمة:

تم تطبيق قائمة ممارسات تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي في صورتها الأولية على عينة استطلاعية تكونت من (١٨) عضواً موزعين بالتساوي حسب صفة التخصص العلمي بهدف تحديد وضوح تعليماتها وفقراتها، وقد أجريت التعديلات التي تحسن من دقة صياغة الفقرة ووضوحها، حتى لا تصبح مهياة لأن تحمل أكثر من فهم (Hambleton, and Swaminathan, H. 1985). ثم تم تطبيق القائمة على عينة استطلاعية أخرى تكونت من (٣٦) عضواً بهدف تحديد الدلالة التمييزية لل فقرات، وقد تبين أن (٨) فقرات منها يقل معامل تمييزها عن (٢٠،٠) فتم إسقاطها ليصبح عدد فقرات القائمة بنهاية هذه الخطوة (٥٠) فقرة.

#### الخطوة الرابعة: اختيار عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان الذين برتبة أستاذ وأستاذ مشارك وأستاذ مساعد بالطريقة العشوائية، وبلغ عدد أفرادها الذين استجابوا لها وكانت استباناتهم صالحة للتحليل الإحصائي (٢٠٧) أعضاء توزعوا حسب متغيرات الدراسة كما في جدول (١).

#### الخطوة الخامسة: التجريب الرئيس للقائمة:

تم تطبيق قائمة ممارسات تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي بصورتها الأولية المعدلة للتجريب الرئيس على عينة الدراسة، وذلك لأغراض التحقق من دلالات صدقها وثباتها وفاعلية فقراتها، وقد جاءت النتائج كما سيعرض لها تالياً:

### نتائج الدراسة:

نتائج السؤال الأول: ما دلالات صدق قائمة ممارسات تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي؟ للتوصل إلى دلالات صدق قائمة ممارسات تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي تم استخدام ثلاث طرق: الصدق المنطقي، وصدق المحتوى، وصدق البناء، وذلك على النحو التالي:

#### ١- الصدق المنطقي للقائمة:

تم التوصل إلى الصدق المنطقي للقائمة من خلال سلسلة إجراءات ثم إتباعها خلال مرحلة بنائها وتقنينها، والتي تم وصفها بشكل مفصل في إجراءات الدراسة

#### ٢- صدق محتوى القائمة:

تم التوصل إلى صدق محتوى القائمة من خلال عرضها بصورتها الأولية المعدلة على (٢١) محكما ذوي خبرة وكفاءة المتخصصين في أصول التربية والتفسير والقياس والتقويم واللغة العربية بعدد من الجامعات السعودية، وذلك للتحقق من درجة ملاءمة الفقرات للقائمة، ودقة تصنيفها في المجالات، ودقة صياغتها ووضوحها، ومدى مناسبتها لطبيعة وأخلاقيات مهنة التدريس، ودقة تعبيرها عن السلوك المحدد، ومدى كون السلوك يشكل قاسماً مشتركاً. حيث تعتمد دقة خصائص القائمة على دقة صياغة فقراتها وتطابق مضمونها مع هدف القائمة والمفهوم الذي تقيسه (Hohn, 1996; Hambleton et al

1999). وبعد الأخذ بملاحظات المحكمين تم حذف (٦) فقرات، وتعديل صياغة (١١) فقرة، حيث كانت نسبة الاتفاق ٨٥% فأكثر معياراً للإبقاء على الفقرة استخدمت في حسابها طريقة لاوشى (Lawshe) (Cohen et al, 1988) ليصبح مجموع فقرات القائمة التي توافرت لها دلالة صدق المحتوى (٤٤) فقرة.

### ٣- صدق بناء القائمة:

يعد صدق البناء من أشهر أدلة عملية تطوير القوائم التربوية، وذلك باستخدام عدد من الأساليب الإحصائية وأشهرها الطرق الارتباطية (Cronbach, 1971). لذلك، تم التحقق من ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية على القائمة بحساب المعاملات المصححة للعينه، فتبين أن جميع قيم هذه المعاملات أكبر من (٠.٢٠)، مما يعني أن الفقرات تعكس محتوى القائمة (Nunnally 1978). ليبقى عدد فقراتها في نهاية هذه الخطوة (٤٤) فقرة، وهو ما يوضحه جدول (٢):

جدول (٢): قيم معاملات ارتباط فقرات القائمة بالدرجة الكلية

رقم الفقرة	الدرجة الكلية	ارتباط الفقرة	رقم الفقرة	الدرجة الكلية	ارتباط الفقرة	رقم الفقرة	الدرجة الكلية	ارتباط الفقرة
١	٠.٣٦	١٢	٢٣	٠.٤٨	٣٤	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠
٢	٠.٢٥	١٣	٢٤	٠.٥٨	٣٥	٠.٦١	٠.٦١	٠.٦١
٣	٠.٥٤	١٤	٢٥	٠.٤١	٣٦	٠.٥٥	٠.٥٥	٠.٥٥
٤	٠.٤٦	١٥	٢٦	٠.٦١	٣٧	٠.٦٦	٠.٦٦	٠.٦٦
٥	٠.٦٠	١٦	٢٧	٠.٥١	٣٨	٠.٦٠	٠.٦٠	٠.٦٠
٦	٠.٤٥	١٧	٢٨	٠.٥٩	٣٩	٠.٣٨	٠.٣٨	٠.٣٨
٧	٠.٣٣	١٨	٢٩	٠.٧٣	٤٠	٠.٤٣	٠.٤٣	٠.٤٣
٨	٠.٤٣	١٩	٣٠	٠.٣٩	٤١	٠.٧٠	٠.٧٠	٠.٧٠

رقم الفقرة	الدرجة الكلية	ارتباط الفقرة	رقم الفقرة	الدرجة الكلية	ارتباط الفقرة	رقم الفقرة	الدرجة الكلية	ارتباط الفقرة
٩	٠.٣٦	٢٠	٠.٥٧	٣١	٠.٧٤	٤٢	٠.٤٢	
١٠	٠.٥٧	٢١	٠.٣٨	٣٢	٠.٤٧	٤٣	٠.٥١	
١١	٠.٦١	٢٢	٠.٤٤	٣٣	٠.٧٣	٤٤	٠.٥٨	

وبعد ذلك تم التحقق من الارتباط بين مجالات القائمة بحساب معاملات ارتباط بيرسون للمعاملات المصححة للعينة الكلية ومقارنة ذلك بمعاملات الثبات بطريقة الاتساق الداخلي المحسوب بطريقة إحصائيات الفقرة باستخدام معادلة كرونباخ - ألفا للدرجات المتحققة على المجالات، وهو ما يوضحه جدول (٣):

جدول (٣): قيم معاملات الارتباط بين مجالات القائمة مقارنة بمعاملات الثبات

باستخدام معادلة كرونباخ - ألفا

المجال	بالذات المتعلق الفعل بـ	بالذات المتعلق الفعل بـ	بـ المتعلق الفعل بـ	بـ المتعلق الفعل بـ	بـ المتعلق الفعل بـ
ممارسة الفعل المتعلق بالآخر	(**٠.٨٦)	**٠.٨٠	**٠.٧٤	**٠.٧٣	
ممارسة الفعل المتعلق بالذات		(**٠.٨٢)	**٠.٧٣	**٠.٧٧	
ممارسة اجتناب الفعل المتعلق بالآخر			(**٠.٧٩)	**٠.٧١	
ممارسة اجتناب الفعل المتعلق بالذات				(**٠.٧٨)	

يلاحظ من القيم المعروضة في جدول (٣) ما يلي:

- جاءت قيم معاملات الارتباط بين المجالات مرتفعة، حيث تراوحت بين (٠.٧١ - ٠.٨٠)، وهي دالة إحصائياً عند (٠.٠١)، مما يدل على قوة الارتباطات بين هذه المجالات.

- جاءت قيم معاملات الثبات لأي مجال أعلى من قيم معاملات الارتباط بينه والمجالات الأخرى، مما يدل على أن الارتباط بين فقراته أقوى من ارتباطها بفقرات المجالات الأخرى، وهذا دليل على أن الارتباط بين فقراته أقوى من ارتباطها بفقرات المجالات الأخرى، وهذا دليل على أن القائمة تتكون من مجالات تقيس خصال تقوى مختلفة.

- بالنظر في قيم معاملات الارتباط بين المجالات الأربعة يتبين أن أعلى ارتباط حصل بين مجال (ممارسة الفعل المتعلق بالآخر)، ومجال (ممارسة الفعل المتعلق بالذات)، وهذا دليل نظري على صدق بناء القائمة لأن من يقوم بالفعل المتعلق بالآخر يمكنه القيام بالفعل المتعلق بالذات.

نتائج السؤال الثاني: ما دلالات ثبات قائمة ممارسات تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي؟ للتوصل إلى دلالات ثبات قائمة ممارسات تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي تم استخدام طريقتي الثبات بالإعادة (الاستقرار)، والثبات بالاتساق الداخلي، وذلك على النحو التالي:

#### ١- ثبات القائمة بطريقة الإعادة (الاستقرار):

تم التحقق من ثبات القائمة بتطبيقها وإعادة تطبيقها، حيث تم تطبيقها على عينة قصدية تكونت من (٥٠) عضو هيئة تدريس توزعوا بالتساوي وفق فئات الرتبة الأكاديمية، مع مراعاة تمثيل فئات متغيري صفة التخصص العلمي والخبرة في التدريس الجامعي. ثم جرى إعادة تطبيقها على أفراد العينة القصدية نفسها بعد مرور أسبوعين، وحسبت بعدها معاملات الارتباط بين الدرجات المتحققة في مرتبي التطبيق، ثم جرى حساب معاملات الارتباط بين الدرجات المتحققة في تطبيق القائمة على العينة الكلية لغايات المقارنة والتحقق، وهو ما يوضحه جدول (٤):



جدول (٤): قيم معاملات الثبات بطريقة الإعادة (الاستقرار) والعينة الكلية للدرجات على مجالات القائمة والدرجة الكلية للقائمة ككل

م	المجال	عينة الإعادة	العينة الكلية
١	ممارسة الفعل المتعلق بالآخر	٠.٧٧	٠.٨٢
٢	ممارسة الفعل المتعلق بالذات	٠.٧٩	٠.٨٣
٣	ممارسة اجتناب الفعل المتعلق بالآخر	٠.٨٠	٠.٨٤
٤	ممارسة اجتناب الفعل المتعلق بالذات	٠.٧٦	٠.٧٩
	القائمة ككل	٠.٨١	٠.٨٥

يلاحظ من القيم المعروضة في الجدول (٤) ما يلي:

- أن قيمة معامل الارتباط بين الدرجات في مرتبي التطبيق على أفراد العينة القصدية كانت (٠.٨١)، وهي تمثل معامل ثبات الاستقرار، أي استقرار النتائج على القائمة.
- جاءت قيم معاملات الثبات بطريقة الإعادة متقاربة بشكل كبير للمجالات والقائمة ككل، حيث بلغت قيم هذه المعاملات على الترتيب (٠.٧٦ ؛ ٠.٧٧ ؛ ٠.٧٩ ؛ ٠.٨٠).
- كانت قيمة معامل الارتباط بين درجات العينة الكلية (٠.٨٥)، وهي تمثل معامل الثبات.
- جاءت قيم معاملات الثبات للعينة الكلية أعلى من قيم معاملات الثبات لأفراد العينة القصدية، حيث بلغت قيم هذه المعاملات على الترتيب (٠.٧٩ ؛ ٠.٨٢ ؛ ٠.٨٣ ؛ ٠.٨٤).
- تعد جميع القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٠١)، وهذا يدل على أن المجالات والقائمة ككل تتمتع بدرجة عالية من الاستقرار تتيح إمكانية استخدامها وتطبيقها.

٢- ثبات القائمة بطريقة الاتساق الداخلي (التجزئة النصفية، وإحصائيات الفقرة):  
تم استخراج معاملات ثبات القائمة بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام طريقتين، الأولى طريقة التجزئة النصفية المصححة باستخدام معادلة سبيرمان - براون، والثانية طريقة إحصائيات الفقرة المصححة

باستخدام معادلة كرونباخ - ألفا للدرجات المتحققة على المجالات والدرجة الكلية للقائمة ككل، وذلك بتطبيق القائمة على العينة الكلي، وهو ما يوضحه جدول (٥):

جدول (٥): قيم معاملات الثبات بطريقة الاتساق الداخلي للدرجة على مجالات القائمة والدرجة الكلية للقائمة وفقاً للعينة الكلية

م	المجال	طريقة التجزئة النصفية	طريقة إحصائيات الفقرة كرونباخ - ألفا
١	ممارسة الفعل المتعلق بالآخر	٠.٨٦	٠.٨٦
٢	ممارسة الفعل المتعلق بالذات	٠.٨٢	٠.٨٢
٣	ممارسة اجتناب الفعل المتعلق بالآخر	٠.٨١	٠.٧٩
٤	ممارسة اجتناب الفعل المتعلق بالذات	٠.٧٩	٠.٧٨
	القائمة ككل	٠.٩٠	٠.٩٣

يلاحظ من القيم المعروضة في جدول (٥) ما يلي:

- إن قيم معاملات الثبات بطريقة الاتساق الداخلي للقائمة ككل باستخدام طريقتي التجزئة النصفية وإحصائيات الفقرة كرونباخ - ألفا كانت أكبر من (٠.٨٦) حيث بلغت قيمة معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية (٠.٩٠)، وبلغت قيمة معامل الثبات باستخدام طريقة إحصائيات الفقرة كرونباخ - ألفا (٠.٩٣)، وهى قيم عالية تدل على تمتع القائمة ككل بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

- بلغت قيم معاملات الثبات بطريقة الاتساق الداخلي للمجالات باستخدام طريقة التجزئة النصفية على الترتيب (٠.٧٩ ؛ ٠.٨١ ؛ ٠.٨٢ ؛ ٠.٨٦) وهى قيم عالية، وأقل من معامل ثبات الاتساق الداخلي ككل، مما يعنى أنها مؤشرات مرتفعة إحصائياً تدل على تمتع المجالات بدلالات الاتساق الداخلي.

- بلغت قيم معاملات الثبات بطريقة الاتساق الداخلي للمجالات باستخدام طريقة إحصائيات الفقرة كرونباخ - ألفا على الترتيب (٠.٧٨ ؛ ٠.٧٩ ؛ ٠.٧٢ ؛ ٠.٨٦) وهي قيم عالية، وأقل من معامل ثبات الاتساق الداخلي للقائمة ككل، مما يعنى أنها مؤشرات مرتفعة إحصائياً تدل على تمتع المجالات بدلالات الاتساق الداخلي.

- تعد جميع هذه القيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠١). وهذا يدل على أن مجالات القائمة والقائمة ككل تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي تتيح إمكانية استخدامها وتطبيقها.

نتائج السؤال الثالث: ما فاعلية فقرات قائمة ممارسات تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي؟ للتحقق من فاعلية فقرات قائمة ممارسات تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي تم استخراج معاملات التمييز بحسب معاملات الارتباط بين الدرجة على الفقرة و الدرجة على المجال التي تنتمي إليه الفقرة من جهة، وبين الدرجة على القائمة ككل من جهة أخرى ، وقد تجاوزت قيم هذه المعاملات معيار (٠.٢٠)، وهو ما يوضحه جدول (٦):

جدول (٦) قيم معاملات ارتباط الفقرات بدرجات المجال بالدرجة الكلية للقائمة ككل

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالمجال	معامل ارتباط الفقرة بالقائمة ككل	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالمجال	معامل ارتباط الفقرة بالقائمة ككل
١	٠.٤٥	٠.٣٦	٢٣	٠.٥٥	٠.٤٨
٢	٠.٢٩	٠.٢٥	٢٤	٠.٦٤	٠.٥٨
٣	٠.٦١	٠.٥٤	٢٥	٠.٤٥	٠.٤١
٤	٠.٤٨	٠.٤٦	٢٦	٠.٦٢	٠.٦١
٥	٠.٦٥	٠.٦٠	٢٧	٠.٥٤	٠.٥١
٦	٠.٥٠	٠.٤٥	٢٨	٠.٧٦	٠.٥٩

معامل ارتباط الفقرة بالقائمة ككل	معامل ارتباط الفقرة بالمجال	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالقائمة ككل	معامل ارتباط الفقرة بالمجال	رقم الفقرة
٠,٧٣	٠,٧٤	٢٩	٠,٣٣	٠,٣٦	٧
٠,٣٩	٠,٥٦	٣٠	٠,٤٣	٠,٤٦	٨
٠,٧٤	٠,٧٥	٣١	٠,٣٦	٠,٣٧	٩
٠,٤٧	٠,٥٤	٣٢	٠,٥٧	٠,٥٨	١٠
٠,٧٣	٠,٧٨	٣٣	٠,٦١	٠,٦٤	١١
٠,٥٠	٠,٥٨	٣٤	٠,٦١	٠,٦٩	١٢
٠,٦١	٠,٦٤	٣٥	٠,٦٣	٠,٧٢	١٣
٠,٥٥	٠,٥٧	٣٦	٠,٤٧	٠,٤٨	١٤
٠,٦٦	٠,٦٧	٣٧	٠,٥٩	٠,٦٨	١٥
٠,٦٠	٠,٦٤	٣٨	٠,٥٦	٠,٦٧	١٦
٠,٣٨	٠,٥٢	٣٩	٠,٤١	٠,٤٧	١٧
٠,٤٣	٠,٤٩	٤٠	٠,٥٥	٠,٥٩	١٨
٠,٧٠	٠,٧٣	٤١	٠,٥٦	٠,٦٢	١٩
٠,٤٢	٠,٤٤	٤٢	٠,٥٧	٠,٥٩	٢٠
٠,٥١	٠,٥٧	٤٣	٠,٣٨	٠,٤٩	٢١
٠,٥٨	٠,٦٣	٤٤	٠,٤٤	٠,٦٧	٢٢

يلاحظ من القيم المعروضة في جدول (٦) ما يلي:

- كان لجميع فقرات القائمة ارتباط مقبول مع المجال الذي تنتمي إليه؟ وبينها وبين الدرجة على القائمة ككل، مما يعني مساهمة كل فقرة في القائمة بما يقيسه المجال وتقيسه القائمة ككل، حيث تراوحت قيم

معاملات الارتباط بين الدرجة على الفقرة والدرجة على المجال الذي تنتمي إليه (٠،٢٩ - ٠،٧٨)، وبين الدرجة على الفقرة والدرجة على القائمة ككل (٠،٢٥ - ٠،٧٤)، وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠١)، وتشير إلى توافر الاتساق الداخلي بين ما تقيسه هذه الفقرات وما يقيسه المجال الذي تنتمي إليه، وتقيس ما تقيسه القائمة ككل، وهذا يعني توافر الدليل على فاعلية فقرات القائمة (الشريفين، ٢٠٠٩)، كما تعزز هذه النتائج صدق بناء القائمة (القادري، ٢٠٠٥، Gronlund, 1985; linne and Gronlund 2000).

- جاءت قيم معاملات الارتباط بين الدرجة على الفقرة والدرجة على المجال الذي تنتمي إليه أكبر من قيم المعاملات بين الدرجة على الفقرة والدرجة على القائمة ككل، وهذا يوفر مؤشراً على فاعلية فقرات القائمة.

### التوصيات:

- في ضوء دلالات الصدق والثبات وفاعلية الفقرات التي توافرت بدرجة جيدة لقائمة ممارسات تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي يوصى الباحث باستخدام هذه القائمة في صورتها النهائية لقياس توافر ممارسات التقوى لدى هيئة التدريس بالجامعات.
- بناء وتقنين قوائم أخرى لقياس توافر ممارسات تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي يتم استنباطها من مصادر أصول التربية الأساسية حتى يتسنى للباحثين في مجال أصول التربية بناء وتطوير قائمة شاملة تقيس توافر ممارسات التقوى لدى هيئة التدريس بالجامعات.

## المراجع

## أولاً المراجع العربية:

- ١- التل، وائل عبد الرحمن (٢٠٠٣). منهج اختيار العالم في فكر يوسف بن عبد البر القرطبي. محاضرات مركز البحوث التربوية: جامعة جازان (١) ٩ - ٢٠.
- ٢- التل، وائل عبد الرحمن (٢٠١١). مدى توافر المقومات الشخصية للأستاذ الجامعي في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة جازان من وجهة نظر طلاب الجامعة. مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة البحرين ١٢ (١)، ٢٠٣ - ٢٤١.
- ٣- ابن أبي حاتم، الحافظ عبد الرحمن بن محمد ت ٣٢٧ هـ (٢٠٠٦). تفسير القرآن العظيم. تحقيق أحمد فتحي عبد الرحمن حجازي. بيروت: دار الكتب العلمية.
- ٤- ابن حزم الأندلسي، أبو محمد علي بن أحمد بن سعيد ت ٤٥٦ هـ (١٩٩٢). الأخلاق والسير في مداواة النفوس. تحقيق الطاهر أحمد مكي. القاهرة: دار المعارف.
- ٥- الحوامدة، نضال صالح، والفهداوى، فهمي خليفة (٢٠٠٢). أثر فضيلة التقوى في الأداء والرضا الوظيفي: دراسة ميدانية لاتجاهات بعض الموظفين الحكوميين. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات: جامعة مؤتة، ١٧ (٢)، ١٦٥ - ٢٠٠.
- ٦- الحوراني، صالح وسلامة طناش (٢٠٠٧). الأخلاقيات الأكاديمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية. مجلة دراسات: الجامعة الأردنية، ٣٤ (٢)، ٣٥٧ - ٣٨٧.
- ٧- الرازي، فخر الدين محمد بن عمر ٦٠٦ هـ (٢٠٠٠). تفسير الفخر الرازي. بيروت: دار الكتب العلمية.
- ٨- الرمخشري، جار الله أبو القاسم محمود بن عمر ت ٥٣٨ هـ (٢٠٠٣). الكشاف عن حقائق التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل. تحقيق محمد عبد السلام شاهين. بيروت: دار الكتب العلمية.
- ٩- السيوطي، جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر ت ٩١١ هـ (٢٠٠٠). الدر المنثور في التفسير المأثور. بيروت: دار الكتب العلمية.
- ١٠- الشريفيين، نضال كمال (٢٠٠٩). أثر نمط صياغة الفقرة في مقياس اتجاه في الخصائص السيكومترية لل فقرات وللمقياس وتقديرات للأفراد وفق نظرية الاستجابة للفقرة. مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة البحرين، ١٠ (٤)، ١٣ - ٤٠.

- ١١- الشنقيطي، محمد الأمين بن محمد المختار ت ١٣٩٣ هـ (٢٠٠٦). أضواء البيان في إيضاح القرآن. تحقيق محمد عبد العزيز الخالدي. بيروت: دار الكتب العلمية.
- ١٢- الطبري، أبو جعفر محمد بن جرير ت ٣١٠ خ (٢٠٠٣). جامع البيان عن تأويل آي القرآن. تحقيق عبد الله بن عبد المحسن التركي. بيروت: عالم الكتب.
- ١٣- ابن عاشور، محمد الطاهر بن محمد ت ١٣٩٣ هـ (د.ت). تفسير التحرير والتنوير. طرابلس الغرب: الدار التونسية.
- ١٤- العاني، وجيهة ثابت (٢٠٠٥). المضامين الفلسفية التربوية الموجهة للممارسات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية: دراسة ميدانية. المجلة التربوية: جامعة الكويت ٢٠ (٧٧).
- ١٥- عبد الباقي محمد فؤاد (١٩٩٩). المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم. بيروت: مؤسسة الأعلمی للمطبوعات.
- ١٦- ابن عبد البر القرطبي، أبو عمر يوسف بن عبد الله ت ٤٦٣ هـ (د.ت). جامع بيان العلم وفضله. بيروت: دار الكتب العلمية.
- ١٧- ابن العربي، أبو بكر محمد بن عبد الله ت ٥٤٣ هـ (٢٠٠٧). أحكام القرآن. تحقيق محمد عبد القادر عطا. بيروت: دار الكتب العلمية.
- ١٨- ابن عطية الأندلسي، أبو محمد عبد الحق بن غالب ت ٥٤٢ هـ (٢٠٠١). المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز. تحقيق عبد السلام عبد الشافي محمد. بيروت: دار الكتب العلمية.
- ١٩- الفهداوي، فهمي، والحوامدة، نضال (٢٠٠٣). التأثيرات المحتملة لفضيلة قيمة التقوى في الولاء التنظيمي وبناء الفريق: دراسة ميدانية لاتجاهات العاملين في القطاع الحكومي لمحافظة الجنوب في الأردن. دراسات، العلوم الإدارية: الجامعة الأردنية، ٣٠(١)، ٥٣ - ٧٦.
- ٢٠- القادري، سليمان أحمد (٢٠٠٥). تطوير مقياس لمهارات التفكير العلمي لمستوى طلبة الجامعة. مجلة دراسات، العلوم التربوية: الجامعة الأردنية، ٢٣(١)، ٣١ - ٤١.
- ٢١- القرطبي، أبو عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري ت ٦٧١ هـ (٢٠٠٤). الجامع لأحكام القرآن. تحقيق عبد الرؤوف الحلمي. بيروت: دار الكتاب العربي.
- ٢٢- ابن قيم الجوزية، أبو عبد الله محمد بن أبي بكر ت ٧٥١ هـ (٢٠٠٤). إعلام الموقعين عن رب العالمين. تحقيق محمد عبد السلام إبراهيم. بيروت: دار الكتب العلمية.

- ٢٣- ابن قيم الجوزية، أبو عبد الله محمد بن أبي بكر ت ٧٥١ هـ (٢٠٠٦). الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي. تحقيق أحمد الزعبي. بيروت: دار الأرقم.
- ٢٤- ابن قيم الجوزية، أبو عبد الله محمد بن أبي بكر ت ٧٥١ هـ (٢٠٠٩). مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين. تحقيق عبد الغنى الفاسي. بيروت: دار الكتب العلمية.
- ٢٥- ابن قيم الجوزية، أبو عبد الله محمد بن أبي بكر ت ٧٥١ هـ (٢٠٠٨)، الفوائد. تحقيق بشير محمد عيون. بيروت: دار الفكر العربي.
- ٢٦- ابن كثير، الحافظ أبو الفداء إسماعيل بن عمر ت ٧٧٤ هـ (٢٠٠٤). تفسير القرآن العظيم. تحقيق مصطفى السيد محمد وآخرون. بيروت: دار عالم الكتب.
- ٢٧- نجاتي، محمد عثمان (٢٠٠٨). القرآن وعلم النفس. بيروت: دار الشروق.

### ثانياً المراجع الأجنبية:

- 1- Cronbach, L. (1971). "Test validation". In Thorndike, R. (Ed). Educational measurement. Washington, DC: American Council in Education.
- 2- Cohen, R. and Assistant (1988). Psychological Testing. California: Mayfield Publishing Co.
- 3- Gronlund, N. (1985). Measurement and Evaluation in Teaching. New York: Macmillan.
- 4- Hambleton, R. and Swaminathan, H. (1985). Item response theory: Principles and applications. Boston: Kluwer Nijhoff Publishing.
- 5- Hambleton, R., Swaminathan, H. and Rogers, H (1999). Fundamentals of Items response theory. Newbury park, California: Sage Publication.
- 6- Hohn, A. (1996). The impact of survey format and context on academic self perceptions. Psychology psychometrics, (57), 34-49.
- 7- Linne, R. and Gronlund, N. (2000). Measurement and Assessment in Teaching. Columbus, Ohayo: Merrill.
- 8- Nunnally, J. (1978). Psychometrics theory. England: McGraw- Hill Co.



(المحق)

فقرات قائمة ممارسات تقوى عضو هيئة التدريس الجامعي وموطن دليلها في القرآن الكريم  
والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات مرتبة حسب المجالات والمتوسطات  
الحسابية لفقرات كل مجال

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	موطن الدليل في القرآن الكريم	الفقرة	الرتبة في المجال	الرقم في الأداة
أولاً: مجال ( ممارسة الفعل المتعلق بالآخر)					
٠,٢٨	٤,٩١	البقرة: ٢٨٣؛ آل عمران: ٧٥ - ٧٦	يؤدي ما يؤتمن عليه من أمانات	١	١٤
٠,٣٤	٤,٨٧	البقرة: ١٧٧؛ آل عمران: ١٥٢ - ١٥٣	يفي بمقتضيات العقد الوظيفي المنصوص عليها	٢	٢
٠,٣٣	٤,٨٧	التوبة: ٤ ، ٧	يلتزم بتنفيذ القرارات الأكاديمية والإدارية	٢	١٧
٠,٣٨	٤,٨٣	المائدة: ٨؛ الحجرات: ١٣	يعدل في المعاملة بين الطلاب فلا يميز بينهم لأي اعتبارات غير تربوية أو تعليمية	٤	٢٥
٠,٤٤	٤,٧٨	البقرة: ١٩٤؛ النحل: ١٢٦ - ١٢٨	ينصف في العقوبة التي يوقعها على الآخرين	٥	٣٨
٠,٤٩	٤,٧٦	المجادلة: ٩	يتناجى مع الآخرين بالخير	٦	٣٧
٠,٤٩	٤,٧٢	البقرة: ٦٣	يؤدي واجباته بقوة وعزيمة	٧	٢٠
٠,٤٨	٤,٧٢	النحل: ١٢٥ - ١٢٨	يرفق في الحوار والنقاش مع الآخرين	٧	٢٦
٠,٥٧	٤,٧٠	المائدة: ٢	يتعاون مع الآخرين في فعل الخير أو اجتناب الظلم	٩	١٦
٠,٦٦	٤,٦٨	آل عمران: ١٠٢ - ١٠٤، ١١٤ - ١١٥	يلتزم بمبدأ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في النصح والتوجيه	١٠	٢٤
٠,٥١	٤,٦٦	النحل: ١٢٥ - ١٢٨	يلتزم بحسن الخطاب مع الآخرين	١١	٣٥
٠,٦٤	٤,٦٥	التغابن: ١٤ - ١٦	يستر على زلات الآخرين	١٢	١

٠٠٥٦	٤٠٦١	آل عمران: ١٠٢ - ١٠٤، النحل: ١٢٥ - ١٢٨	يحث الآخرين على فعل الخير	١٣	١٥
٠٠٦٥	٤٠٥٩	آل عمران: ١٠٢ - ١٠٥	يحرص على إحداث الترابط الإنساني (بين الطلاب أنفسهم)، و ( بين أعضاء هيئة التدريس أنفسهم)	١٤	٥
٠٠٧٦	٤٠٤١	آل عمران: ١٣٣ - ١٣٤ ؛ التغابن: ١٤ - ١٦	يصفح عن المسيء	١٥	٦
٠٠٩٠	٤٠٣٦	البقرة: ٢٢٤؛ الحجرات: ١٠	يصلح بين المتخاصمين	١٦	٣١
١٠٠٣	٤٠٢٨	البقرة: ١٧٧، ٣؛ آل عمران: ١٥ - ١٧، ١٣٣ - ١٣٤؛ الدرايات؛ ١٥ - ١٩؛ التغابن: ١٦؛ الليل ١٨ - ١٧، ٥	يساعد في الانفاق او الصدقة على المحتاج الطلاب	١٧٠	١١
٠٠٣٣	٤٠٦٧	مجال ممارسة الفعل المتعلق بالآخر ككل			
ثانياً: مجال (ممارسة الفعل المتعلق بالذات)					
٠٠٣٦	٤٠٩١	البقرة: ٢٣١؛ المائدة: ١١ ؛ النحل: ١٢١ - ١٢٨	يشكر الله تعالى على ما انعم عليه من النعم	١	٣٩
٠٠٣٦	٤٠٩٠	القصص: ٨٣	يتواضع للآخرين	٢	٨
٠٠٣٢	٤٠٨٩	الأعراف: ١، ٢٠	يستعيذ بالله من نزعات الشيطان	٣	٧
٠٠٣٣	٤٠٨٧	البقرة: ١٧٧؛ آل عمران: ١٥ - ١٧؛ التوبة: ١١٩	يصدق في القول والعمل	٤	٤٠
٠٠٤١	٤٠٨٤	آل عمران: ١٥ - ١٦، ١٣٣ - ١٣٥	يدعو للنفس (بالمغفرة ، وبالنجاح من النار)	٥	٣٢
٠٠٤٠	٤٠٨٢	طه: ١٣١ - ١٣٢	يقنع بما يقسم له من الرزق فلا يتطلع لما لدى الآخرين	٦	٤٣
٠٠٤٦	٤٠٨٠	البقرة: ٣، ١٧٧؛ الأنعام: ٧٢؛ الأعراف: ١٧٠ - ١٧١	يلتزم بأداء الصلاة جماعة في الأماكن المخصصة داخل الحرم الجامعي إذا تواجد فيه	٧	١٠
٠٠٦١	٤٠٨٠	البقرة: ١٨٣	يحافظ على واجبات الصيام داخل الحرم الجامعي	٧	٢١
٠٠٥٣	٤٠٦٨	آل عمران: ١١٤ - ١١٥، ١٣٣	يبادر في فعل الخيرات	٩	٣٣
٠٠٥٤	٤٠٦٢	البقرة: ١٧٧؛ آل عمران: ١٥ - ١٧؛ هود: ٤٩	يصبر في جميع الظروف والأحوال	١٠	١٢

		النحل: ١٢٦ - ١٢٨؛ طه: ١٣٠ - ١٣٢؛ الزمر: ١٠		
٠٠٥٧	٤٠٦١	البقرة: ٦٦؛ آل عمران: ١٣٧ - ١٣٨	يتعظ بما يقع لغيره من أحداث	١١ ٢٩
٠٠٦٣	٤٠٥٥	آل عمران: ١٣٣ - ١٣٤	يكظم غيظه عند الغضب	١٢ ٤١
٠٠٢٨	٤٠٧٧	مجال ممارسة الفعل المتعلق بالذات ككل		
ثالثاً: مجال (ممارسة اجتناب الفعل المتعلق بالآخر)				
٠٠٣٠	٤٠٩١	الأنعام: ٦٨ - ٦٩	يجتنب الجلوس مع الساعرين بآيات الله	١ ٤٢
٠٠٣١	٤٠٨٩	الحجرات: ١٢	يجتنب تتبع عيوب الآخرين	٢ ٩
٠٠٣٣	٤٠٨٧	الحجرات: ١١ - ١٢	يجتنب الطعن بالآخرين	٣ ٢٧
٠٠٤١	٤٠٨٢	الحجرات: ١١ - ١٢	يجتنب السخرية من الآخرين	٤ ١٨
٠٠٤١	٤٠٨٢	الحجرات: ١٢	يجتنب غيبة الآخرين	٤ ١٩
٠٠٤٠	٤٠٨٠	الحجرات: ١١ - ١٢	يجتنب إطلاق ألقاب السوء على الآخرين	٦ ٣٦
٠٠٦٤	٤٠٧٨	البقرة: ٢٨٣؛ آل عمران: ٧١ - ٧٦؛ المائدة: ٨، ١٠، ١٠٨؛ الأنعام: ١٥٢ - ١٥٣	يجتنب كتمان الشهادة وقول الحق	٧ ٢٣
٠٠٥٢	٤٠٧٥	الحجرات: ١٢	يجتنب سوء الظن بالآخرين	٨ ٤٤
٠٠٩٠	٤٠٥٩	البقرة: ٢٢٤	يجتنب الحلف بالله تعالى بالامتناع عن فعل الخير	٩ ٢٢
٠٠٨٧	٤٠٤٢	البقرة: ٢٣٣	يجتنب تكليف الطلاب أو مرؤوسيه من الأعمال ما لا يُطيقون	١٠ ٤
١٠٠٧	٤٠٣٣	البقرة: ١٨٩	يجتنب التواصل مع الآخرين من المكاتب أو نوافذ القاعات الدراسية	١١ ٣٠
٠٠٣١	٤٠٧٣	مجال ممارسة اجتناب الفعل المتعلق بالآخر ككل		
رابعاً: مجال (ممارسة اجتناب الفعل المتعلق بالذات)				
٠٠٣٥	٤٠٨٦	البقرة: ٢٠٤ - ٢٠٦	يجتنب مخالفة الفعل للقول	١ ٣
٠٠٤٣	٤٠٨٠	المائدة: ٨٧ - ٨٨	يجتنب الفتيا أو إصدار الأحكام جزافاً دون تيقن	٢ ٣٤
٠٠٤٣	٤٠٧٦	البقرة: ٢٠٦	يجتنب المكابرة في الرجوع إلى الحق	٣ ١٣
٠٠٦٣	٤٠٦٣	النجم: ٣٢	يجتنب تركية النفس	٤ ٢٨
٠٠٣١	٤٠٧٦	مجال ممارسة اجتناب الفعل المتعلق بالذات ككل		
٠٠٢٨	٤٠٧٢	القائمة ككل		